

**EYLÜL AYI AYLIK  
PLANLARI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLAR**



YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06.09.2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Okulumu Pek Çok Severim” isimli oyun, müzik ve sanat etkinliği*

*“Okula Başladık Heya” isimli müzik ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Bireysel Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımları yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını ve soyadını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula gelmeden önce sınıfa balonlar ve renkli süsler asılır. Çocuklar ve aileleri karşılanarak sınıfa davet edilir. Öğretmen çocuklarla tek tek tanışır ve kendini tanıtır. Önceden hazırlanan isim kartları çocukların yakalarına takılır. Çocuklara “Hepinizin ismini daha çabuk öğrenmek için bir süre bu isim kartlarınıza bakmam gerekiyor” hatırlatması yapılır.

Çocuklar sınıf alanının ortasına alınarak halka oluşturulur. Öğretmen eline top alarak “Tanışma Atışı” adlı oyunu oynanacağını ve oyunun kurallarını açıklar. Önce kendisi topu eline alır. İsmi söyler. Ardından çocuklardan birine topu atar. Topu eline alan çocuk adını söyleyerek, topu bir başka arkadaşına atması istenir. Top elden ele dolaşarak herkesin ismini söylemesi sağlanır.

Etkinlik sonunda tüm çocuklara balon dağıtılarak müzik eşliğinde dans etmeleri istenir. Daha sonra sandalyelerini alarak sınıfın içerisinde yarım ay şeklinde oturmalarına yardımcı olunur. Öğretmen çocuklara; “Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz, okula geldiğinizde neler hissettiniz, okulda neler yapıldığını biliyor musunuz?” gibi sorular yöneltilerek sohbet edilir. Daha sonra “Okulumu Pek Çok Severim” şarkısı söylenir.

#### Pek Çok Severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Şarkı birkaç kere tekrar edilir ve çocukların aktif katılımları sağlanır. Tanışma oyunu oynadıktan sonra

çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Her birine resim kâğıdı ve boya kalemleri verilir. Resim yapmaları istenir. Resimleri çocukların kendilerine ait dolapların üzerine yapıştırılmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Top
- Yaka kartı

#### SÖZCÜKLER

- Tanışma

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- Aileler ilk hafta olması dolayısıyla sınıfta yapılan etkinliklere davet edilir. Kişisel bilgi dosyaları ailelere dağıtılır.

#### DEĞERLENDİRME

Toplarla ne yaptık?

Tanışma oyunu oynarken neler hissettiniz?

Oyundan sonra hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırladınız? Öğretmeninizin adı neydi?

Ailelerinizin oyuna katılınca neler hissettiniz? Okulu sevdiniz mi? **UYARLAMA**

## OKULA BAŞLADIK HEYA

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen nefes çalışması için çocuklara yönerge verir.

“Çocuklar doğum gününüz olduğunu hayal etmenizi istiyorum. İşte pasta göründü. Pasta çok güzel görünüyor. Üzerinde tam beş tane mum var. Haydi üfleyelim Üffff...üfff sadece bir mumu söndürebildik. Daha güçlü üfleyelim Üffff evet devam edelim üfff...üfff işte şimdi iki mum daha söndürdük. Ama geriye iki mum daha kaldı. Öyleyse son bir kez çok kuvvetli üfleyelim.Üfffff .....işte bütün mumlar söndü. Artık kendimizi alkışlayabiliriz.”

Nefes açma çalışmasının ardından istedikleri ritim aletlerini alırlar. Çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler. Ardından Okula başladık şarkısı hep birlikte söylenir.

#### Okula Başladık Heya!

Okula başladık haya Okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size.

Sevgili kardeşlerim günaydın size.

Okula başladık hey. Okula başladık

Müziği sevdiren hey. Müziği sevdiren

Derslerimiz çok güzel. Çalışmak güzel.

Derslerimiz pek güzel. Çalışmak güzel

Müzik etkinliğini bitirdikten sonra güze bir oyun oynayacaklarını öğretmen söyler. “Deve Cüce” oyunun kuraları çocuklara anlatılarak kurallar çerçevesinde ve çocukların ilgileri doğrultusunda oynanır. Bazen çocukların da oyunu yönetmelerine izin verilir.

#### MATERYALLER

- Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

- Deve
- Cüce

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Mum üflemek hoşuna gitti mi?

Daha önce mum üfledin mi Nerde?

Mum üflemek hoşuna gitti mi?

#### UYARLAMA

.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** :07.09.2021

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

**Öğretmen Adı** : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Sınıfımızı Tanıyalım” isimli oyun etkinliği*

*“Ellerimiz Renklendi” isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**





## SINIFIMIZI TANIYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini gözlemlmeleri ve öğrenme merkezinde yer alan oyuncakları incelemeleri istenir. Çocuklara öğrenme merkezleri tek tek tanıtılır. Her merkezin ismi ve merkezde bulunan oyuncakların neler olduğu hakkında sohbet başlatılır. Evlerinde benzer oyuncakların olup olmadığı sorulur. Merkezlerde uyulması gereken kurallar açıklanır. Her oyuncağın belli bir yeri olduğu, oynadıktan sonra oyuncakların tekrar yerine konması gerektiği vurgulanır. Çocuklar istedikleri öğrenme merkezinde vakit geçirirler. Etkinlik sonunda hangi merkezlerde vakit geçirdikleri sorulur. En beğendikleri öğrenme merkezlerinin hangileri olduğu sorulur. Daha sonra istedikleri merkezlerde oyun oynamalarına izin verir.

Çocuklar sınıfın ortasında toplanır. Çocuklarla en çok hangi hayvanları sevdikleri ile ilgili sohbet eder. Ardından birlikte hayvanların hareketlerini yapacaklarını söyler. Öğretmen önce çocuklarla birlikte hayvan hareketlerini yapar. Ardından çocukların kendilerinin yapmalarını ister. Tavşan Yürüyüşü: Dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçratılır. Kedi Köpek Yürüyüşü: Eller yerde sırt kamburlaştırılmış, sessizce yürünür Ayı Yürüyüşü: Gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır. Leylek Yürüyüşü: Kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilir.

#### MATERYALLER

•

#### SÖZCÜKLER

- Öğrenme merkezi
- Materyal

#### KAVRAMLAR

•

#### AİLE KATILIMI

•

#### DEĞERLENDİRME

Sınıfını beğendin mi?

Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?

En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirdiniz?

Hangi öğrenme merkezlerinde oynamaktan hoşlandınız?

Neden kurallara uymalıyız?

Yarın hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?

Hayvan taklitleri yapmaktan hoşlandınız mı?

#### UYARLAMA

## ELLERİMİZ RENKLENDİ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yıkar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara parmak oyunu hareketleriyle gösterilir. Ardından parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

#### Ellerini Açıp Kapa

Açıp-kapa, açıp-kapa (Avuçlar dışı dönük eller iki kez açılıp kapanır.)  
El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şaklatılır.)  
Açıp kapa, açıp kapa (Eller açılıp, kapatılır.)  
Kucağına koy (Eller kucakta kavuşturulur.)  
Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)  
Ağzını da aç ama (Ağız açılır.)  
Sakin elini koyma (Eller arkaya saklanır.)  
Tilki isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

#### Tilki

Bir iki  
Çayırda tilki  
Vallahi yenge  
Ben dökmedim  
Horoza döktü  
Horoza selam ve çık

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerine vazo şekli çizilmiş Fon kartonu ve parmak boyaları masaya yerleştirilir. Çocuklara” Vazonun çiçekleri eksik şimdi bir elimizi boyayıp kartona el baskısı yapalım. Vazomuzdaki çiçekleri tamamlayalım “denir. Çocuklara ellerini istedikleri renklerde parmak boyalarıyla boyamaları ve fon kartonu üzerine baskılarını oluşturmaları söylenir. Çocuklar boya kalemleriyle çiçeklerin saplarını da çizerek çalışmayı tamamlarlar. El baskıları ile çiçekleri tamamlanınca temizlikle ilgili gereken rehberlik sağlanır.

Yapılan baskıların renkleri ve büyüklükleriyle ilgili sohbet edilir. Karşılaştırma yapılır. En çok hangi rengin kullanıldığı, en az hangi rengin kullanıldığı hakkında konuşulur.

#### MATERYALLER

- Parmak boyalar
- Büyük boy beyaz kâğıtlar

#### SÖZCÜKLER

•

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük – Küçük
- **Miktar:** Az-Çok

#### AİLE KATILIMI

•

#### DEĞERLENDİRME

Parmak boyasıyla neler yaptık?  
Daha önce el baskısı yaptınız mı?  
Parmak baskısı yaparken neler hissettiniz?  
El baskısı yapmak eğlenceli miydi?  
En çok hangi renk boyaları kullandınız?  
En az hangi renk boyaları kullandınız?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Temizlik Kurallarına Uyalım” isimli Fen ve Müzik etkinliği*  
*“Minder Kapmaca Oynuyoruz” isimli oyun -müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme



## TEMİZLİK KURALLARINA UYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen-Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla korona virüsü hakkında bir sohbet başlatılır. Son bir yılda dünyayı etkisine alan bu virüsten korunma yolları hakkında bilgi verilir. El hijyeninin öneminden bahsedilir. Okulumuzda ve sınıfımızda nelere dikkat etmemiz gerektiği açıklanır. İnternet ortamında hazırlanan videolar izletilir.

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. “Temiz çocuk ol” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### TEMİZ ÇOCUK OL

Temiz çocuk ol, Sağlıklı yaşa

Yemekten önce elini yıka

Temiz çocuk ol

Yemekten sonra,

Dişini fırçala

Temiz çocuk ol

Şarkının ardından öğretmen çocuklara “Küçük Dostum” ve “Doktor” tekerlemelerini söyleyip tekrar edeceklerini açıklar.

#### KÜÇÜK DOSTUM

Küçük dostum gelsene

Ellerini versene

Ellerimizle şap şap

Ayaklarımızla rap rap

Bir şöyle bir böyle

Dans edelim seninle

#### DOKTOR

Doktor gelir tık tık

Elinde İbrik

Biz bu ilaçtan bıktık

Tıka tıka tık

Tekerlemelerin ardından öğretmen çocuklara kısa kısa öyküler anlatır. Bu öykülerde yer alan temiz ve kirli olmak ve sağlıklı beslenmek ile ilgili konulara dikkat çekilerek üzerine sohbet edilir.

Bir gün mert parkta oynamak için arkadaşı Ege’nin evlerine gitti. Annesi Ege’nin parkta olduğunu söyledi. Mert koşarak hemen arkadaşının yanına gitti ve Ege’yi parktaki kum havuzunda traktörü ile oynarken buldu. Oyununa katılmak istediğini söyledi ve birlikte oynamaya başladılar. Bir süre parkta oynadıktan sonra Ege karnının acıktığını ve birlikte evde yemek yemek için arkadaşını eve davet etti. Birlikte önce Mert’in annesinden gidip izin aldılar ve Ege’nin evine gittiler. Ege eve girer girmez mutfağa koştu ve hemen yemeklerin tadına bakmaya başladı. Arkadaşı Mert ona ellerini yıkamasını hatırlattı fakat Ege yemeğini yemeye devam etti. Öğretmen hikayeyi burada sonlandırır. Çocuklara sorar bu hikayedeki yanlışlıklar nelerdi? Diye sorar.

Zeynep ve Elif aynı anaokuluna gidiyorlardı. Zeynep ve Elif okula servis ile gidip geliyorlardı. Serviste ve sınıfta çok iyi iki arkadaşları. Zeynep her gün servise binmeden önce mutlaka bir şeker ya da çikolata ile servise binerdi. Her seferinde çok sevdiği arkadaşı Elif içinde bir tane getirirdi. Fakat Elif Zeynep’in ona getirmiş olduğu şeker ya da çikolatadan yemek istemediğini söylerdi. Zeynep’te arkadaşı yemediği için şeker ve çikolataların hepsini kendisi yer bitirirdi. Bir gün Zeynep’in annesi servis şoförüne Zeynep’in gelemeyeceğini hasta olduğunu söylemişti. Bunu duyunca Elif çok üzülmişti. O gün sınıfta diğer arkadaşları ile oyunlar oynayarak vakit geçirmiş ve günün sonunda da annesinin pişirmiş kek ve sütünü yerken okulda olanları annesine anlatmıştı. Öğretmen hikayeyi burada sonlandırır. Ardından Çocuklara Zeynep neden okula gidememişti? Elif neden Zeynep’in verdiği yiyecekleri yemek istemiyordu? Diye sorar.

**MATERYALLER**

- Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler, kâğıt kabak vazelin.

**SÖZCÜKLER**

- Virüs

**KAVRAMLAR**

- **Zıt:** temiz-kirli

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde neler yaptık?

Tabak dışarı konulmadan önce nasıldı?

Tabak içeri alındıktan sonra üzerinde neler vardı?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

**UYARLAMA**

## MİNDER KAPMACA OYNUYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Müzik Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen minderleri belli aralıklarla yerlere serpiştirir. Çocuklara ‘Şimdi müzik eşliğinde minderlerin arsında dans edeceğiz, müzik durunca herkes minderde duracak, bir minder boş kalacak, minder bulamayan çocuklar diğerlerinin yanına sıkışabilir.’ diye açıklar. (Çocuk sayısından bir eksik minder konulur) Oyuna üç minder kalana kadar devam edilir. Birinci, ikinci, üçüncü çocuklar alkışlanır. Oyun çocukların isteğine göre devam eder. Yorulup oynamak istemeyen çocuklar oturarak tempo tutarlar.

Öğretmen müzik etkinliğini yapmak için çocukları yanına davet eder. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Daha sonra “Komşu” tekerlemesi birlikte söylenir ve tekrar edilir.

### KOMŞU

Komşu komşu huu...

Sırtındaki ne?

Arpa

Kaç sattın?

Kırka

Eve ne Aldın?

Hırka

Çocuğuna ne aldın?

Halka

Gökte ne var?

Gök boncuğu

Yerde ne var?

Annen ne yapar?

Pamuk atar

Baban ne yapar?

Potin diker?

Ablan ne yapar?

Yün dider

Adın ne Hasan

Ha ben ha sen

Tekerlemenin ardından öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını ister. sınıf kitaplığından seçilen bir hikaye kitabı okunur.

### MATERYALLER

- Minderler

### SÖZCÜKLER

- Komşu

### KAVRAMLAR

-

## **AİLE KATILIMI**

•

## **DEĞERLENDİRME**

Oyunu hangi malzemelerle oynadık?

İlk seferde kaç arkadaşınız ayakta kaldı?

Müzik durduğunda yer bulmak için neye dikkat ettiniz?

Müziği dikkatli takip ettiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

## **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

#### Etkinlik Zamanı

*“Sınıfımda Neler Var?” isimli oyun ve matematik etkinliği*

*“Sihirli Resim” isimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## SINIFIMDA NELER VAR?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun ,Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### ÖĞRENME MERKEZİ

İki küçük sepetin içine 10 ‘ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört ocuk seçilir. İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır.

Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan ocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır. Etkinliğin ardından ğretmen masalara geçilir. Her ocuğa A4 kâğıdı ve boya kalemleri dağıtılır. Sınıfın resmini yapmaları istenir. Boyalar kullanırken dikkat edilmesi gerekenler çocuklara hatırlatılır. Yapılan resimler çocuklar tarafından anlatılır ve çalışmalar panoda sergilenir.

### MATERYALLER

- Mandallar
- Sepet
- Cd alar
- A4 kâğıdı
- Boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- Mandal

### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezmelerini ve yaşadıkları evin resmini çizmesi için çocuklarına rehberlik etmeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Buğn neler yaptık

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabildik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

### UYARLAMA

## SİHİRLİ RESİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir

Ambara vurdum bir tekme

Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)

Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)

İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)

Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da şöyle sıkırlar, sıkırlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)

Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)

Çamaşırın da şöyle yıkarlar, yıkarlar, (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)

Sonrada böyle asarlar, asarlar, (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)

Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)

Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır. Etkinlik daha önce oynanan oyunların tekrarı ile devam eder.

Etkinliğin ardından önceden A4 kağıtlarına çizilmiş resimler ve sulu boyalar çocuklara verilir. Çocuklardan bir renk seçip A4 kâğıdındaki resmin üzerini sulu boya ile boyamaları istenir. Çıkan resimler hakkında konuşulur. Resimler panoya asılır.

#### MATERYALLER

- Sulu boya
- A4 kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Ambar boncuk
- Limon
- İnci

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu oynarken neler hissettin?

Hangi hareketler yaparken eğlendin?

Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

#### UYARLAMA

.....  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** :10/09/2021  
**Yaş Grubu (Ay)** : .....  
**Öğretmen Adı** : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Bir Gün Okula Giderken” isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği*

*“Evim, Okulum, Sınıfım” isimli müzik ve oyun etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## BİR GÜN OKULA GİDERKEN

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 17. Neden–sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iki hikâye kitap gösterilir ve bunlardan birini sayışma ile seçilecekleri söylenir. Sayışma ile seçilen hikâye kitabı çocuklara okunur. Hikâyede geçen olaylar ve olayların kahramanları üzerine sohbet edilir. Hikâye kahramanları bir şarkı söylemeler hangi şarkıyı söylediler? ve nasıl dans ederlerdi? diye sorulur. Çocukların istekleri doğrultusunda müzik açılır hikâyedeki kahramanların özelliklerine göre çocukların dans etmeleri istenir. Ardından arkadaş isimli şiir hep birlikte söylenir.

#### ARKADAŞ

Arkadaşlarım var benim  
Onları çok severim  
Birlikte eğlenir çoşarım  
Ayrılınca hemen özlerim

Etkinliğin ardından çocukların çember oluşturacak şekilde yan yana ayakta durmaları istenir. Verilen komutlara göre oldukları yerde yürürler. Hızlı, yavaş, asker gibi, yaşlı gibi çocuklarla birlikte “Bir Gün Okula Giderken” şarkısı ile birlikte oyunun oynanışı çocuklara anlatılır. Şarkının sözleri eşliğinde, öykünme hareketleri yapılarak oyun oynanır.

#### BİR GÜN OKULA GİDERKEN

Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,

Önde süslü bir hanım, yürüdü adım adım.

Tin tin tin, tin tin tin

(Süslü bir hanım gibi saçları savrularak, ayak uçlarında ritme göre yürünür.)

Bir gün okul giderken, her şeye dikkat ederken,

Önde yaşlı bir ihtiyarcık, yürüdü yavaşçacık,

Hım hım hım, hım hım hım

(Elinde bastonu olan yaşlı gibi yürünür.)

Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,

Bir küçük kız atlardı, topu düştü patladı.

Pat pat pat, pat pat pat

(Sanki top zıplatarak yürür gibi yapılır.)

Önde küçük bir asker, geçti selam çakarak

Rap rap rap, rap rap rap

(Asker gibi adımlayarak yürünür.)

Öykünmenin ardından çocuklardan biri çağırılır ve göz bandı ile gözleri kapatılarak yere oturtulur. Sonra oturan çocuklardan biri ismi söylenmeden işaret edilerek çağırılır ve gözü bağlanan çocuğun karşısına oturtulur. Gözü bağlanan çocuktan elleriyle karşısındaki arkadaşına dokunarak, kim olduğunu anlaması istenir. Eğer gözü bağlı olan çocuk, karşısına oturan çocuğun kim olduğunu bulamazsa, çocuktan “Öt kuşum öt” demesi istenir. Karşısına oturan çocuk da “cık, cık, cık” der. Gözü bağlı olan çocuk arkadaşını sesinden de tanıyamazsa ipuçlarıyla yardımcı olunur (siyah saçlı, uzun boylu, erkek, çok iyi futbol oynar, vs.). Oyun tüm çocukların katılımı sağlanana dek devam eder.

## **MATERYALLER**

- Hikâye kitapları
- Müzik çalar
- Göz bandı

## **SÖZCÜKLER**

- -

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Hikâeyi sevdiniz mi?

Hikâyedeki kahramanlardan en çok kimi sevdiniz neden?

Müzik eşliğinde kişileri canlandırırken en çok kimleri canlandırmayı sevdiniz? Neden

Gözleriniz kapatıldığında ne hissetiniz?

Arkadaşını tanımak zor oldu mu?

Çevrenizde Şarkıda geçen karakterlerden hangilerini gördünüz?

Siz okula gelirken kimlerle karşılaştınız?

## **UYARLAMA**



## EVİM, OKULUM, SINIFIM

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1.Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını soyadını söyler.

**Kazanım 15.Kendine güvenir**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Her birine çiçek dağıtacağını söyler. Her çocuğa hayali çiçekler dağıtır. Çiçekleri koklamalarını ister. Çiçeklerinin üzerine bir arı geldiğini söyler arıyı üfleyerek çiçekten uzaklaştırmalarını ister. Önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı üflenir. Daha sonra çiçeklerini pencerenin önüne koymaları istenir. Şimdi çiçeklere konabilecekleri söylenir. Arılar vız vız diye çağırılır. Arıların çiçeklere konması için öğretmen ritim aleti ile hızlı hızlı tempo tuttuğunda vız vız diye hızlı hızlı yavaş ritim tuttuğunda vız vız diye yavaş yavaş ses çıkararak arıları çağırırlar. Arıların hepsi çiçeklere kondu diyerek etkinlik sonlandırılır.

Çocuklara müzik merkezindeki ritim aletleri dağıtılır. Basit ritim çalışmaları yapılır. Ardından her çocuk adını ve soyadını ritim tutarak söylerler. Öğretmen okul vakti adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklar şarkıya ritim aletleriyle ya da alkışlayarak ritim tutarlar.

#### Okul Vakti

Kalk artık sabah oldu

Her taraf sesle doldu

Güneş doğdu ufku aştı

Okul vakti yaklaştı

Sütçü köşeyi döndü

Bütün lambalar söndü

Karanlıklar uzaklaştı

Okul vakti yaklaştı

#### EVİM- OKULUM- SINIFIM

Yere birkaç metre aralıklarla iki çizgi çekilir. Ya da sınıfın birbirinden uzak üç bölümü belirlenir. Oluşan üç alandan biri evim; biri okulum; diğeri de sınıfım diye adlandırılır. Öğretmen hangi alanın adını söylese çocuklar o alana koşarlar. Öğretmen yönergelerin temposunu arttırarak veya ardı ardına aynı alanın adını söyleyerek şaşırtmalarda bulunur. Koşulan bölümlerde ev, sınıf ya da okulla ilgili küçük öykünmelerle oyun daha zevkli hale getirilebilir. (Evdeyken, el yüz yıkama, uyuma, yemek yeme; okuldayken, öğretmenlere, bekçi amcaya günaydın deme ayakkabıları değiştirme; sınıftayken öğretmene sarılma, arkadaşlarına günaydın deme arkadaşlarla oynama resim yapma gibi..) şaşıran çocuklardan oyundan çıkarılır.

#### MATERYALLER

- Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

- Ritim aletlerinin isimleri

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklar ritim aletleri ile özgün ritimler oluştururlar.

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı söylemek hoşunuza gitti mi?

Ritim tutarken zorlandınız mı?

Daha önce bu şarkıyı duymuş muydunuz?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13.09.2021  
Yaş Grubu :.....  
Öğretmen Adı :.....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Sıra Olalım” isimli Türkçe, oyun, müzik etkinliği*

*“Hopplayalım, Zıplayalım” isimli oyun, müzik etkinliği*

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme:**



## SIRA OLALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Türkçe, Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında çocuklardan okuldan sonra neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir.

Çocuklar dinlendikten sonra öğretmen “Bugün bahçeye çıkacağız. Bu nedenle kapının önünde sıra olalım, der.

“Çocuklar kapısının önünde sıra olurlar. Bu arada öne geçmeye çalışanları sıra olmaları için uyarılır. Çocuklar sıra olduktan sonra çocuklar mindere ay şeklinde dizilmeleri istenir. Çocuklara “Neden sıra olunur? Ne yaparken sıra oluruz? Sıra olurken nelere dikkat etmemiz gerekir?” gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen çocuklara: “Peki sınıfımızda ne yaparken sıra oluruz?” diye sorar. Cevapları aldıktan sonra

Öğretmen “Lütfen, adını okuduğum kişi buradayım diyerek benim önümde sıraya girebilir mi?” der

ve yoklama yapar. “Sıra Olalım” adlı şarkı söylenir ve arkasında çocukların sıra olmaları istenir.

Sıra Olalım, Sıra olalım, sıra olalım,

Birbirimize, saygı duyalım.

Birbirimize, saygı duyalım.

Öne geçmeden, kavgadan,

Sıra olalım, sıra olalım.

Şarkı hep birlikte bir kaç kez tekrar edilir.

Ardından “Sıra Olalım” şarkısını söyleyerek çocuklara gün içinde kullanacakları

oyun salonu, tuvalet ve lavaboları tekrar gösterir. Kız ve erkek öğrenci tuvaletleri tanıtılır. Çocukların

giysilerini uygun şekilde çıkararak tuvaletlerini yapmaları, tuvalet kâğıdı ve suyu nasıl kullanacakları

anlatılır. Tuvalet sonrası sifonu çekmeleri gerektiği ve ardından sabun ile ellerini ovuşturarak

yıkaması gerektiği tekrar hatırlatılır.

“Benim sıra olmayla ilgili bildiğim bir oyun var birlikte oynayalım mı?” der.

Çocuk sayısı kadar hazırlanan, üzerinde değişik resimlerin yapıştırılmış olduğu kartlar (hayvan, şapka, giysi, çiçek, sayı vb.) incelemeleri için çocuklara verilir. Kartların eşleri ise bir kutuya konur.

İnceledikleri resimli kartlar çocukların sınıftan dışarı çıkarken her zaman sıra oldukları yerin zeminine birlikte yapıştırılır. Çocuklardan kutudan çektikleri kartların eşlerini yerde bularak ve o kartın üstüne geçerek sıraya girmeleri beklenir. Bu oyun çocukların isteklerine göre farklı kartlar ile tekrarlanır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir:

Çocuklara makas resmi gösterilir. Makasın hangi amaçla ve kullanıldığı, ne tür makaslar olduğu hakkında konuşulur. Sınıfta makas kullanırken dikkat edilmesi gereken hususlar konuşarak makas tanıtılır.

Öğretmen her çocuğa ucu küt makas verir. Çocuklar makasları açarak açma-kapama alıştırmaları yaparlar.

Çocuklara istedikleri kağıtlar verilir ve kağıtları istedikleri gibi serbest kesebilecekleri söylenir.

## **MATERYALLER**

Resimli kartlar, kutu

Makas

## **SÖZCÜKLER**

Kural, zemin, sıra olma

Kurallar

Sıranı bekleme

Arkadaşlarımla iyi geçinmek

## **KAVRAMLAR**

• -

## **AİLE KATILIMI**

• -

## **DEĞERLENDİRME**

Sıra olarak nereye gittik?

Sıra olma oyununu oynarken ne kullandık?

Sıra olmasaydık ne olurdu?

Sıra olurken nelere dikkat etmeliyiz?

Sıra olmak bize nasıl bir kolaylık sağladı?

Sınıfımızda ve günlük hayatımızda başka neler yaparken sıra oluruz?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Şarkı söylerken ne hissettiniz?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

Kartlarımızda hangi resimler vardı?

Oyunun en çok neresi hoşunuza gitti?

## **UYARLAMA**

## HOPLAYALIM, ZIPLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun etkinliği için sandalye ve masalar kenara çekilir. Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklara “Sınıfta ağır ağır yürüyelim.” yönergesini vererek ısınma hareketlerini başlatır. Daha sonra hızlı yürü, geri geri yürü, aniden dur, yavaş yavaş koş, tek-çift ayak zıpla, sıçrayarak yürü, gibi değişik yönergeler verilerek ısınma hareketleriyle etkinliğe başlanır. Ardından tempolarını hızlandırmaları istenir.

Hoplayalım, zıplayalım (Bekçi Baba) oyunu oynanır. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. Zıplayarak ve yukarıdan elma toplar gibi öykünerek sözleri söylerler: “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Bekçi baba geldi!” hepsi yere yatar ve bekçi baba olan öğretmen, “Benim elmalarımı kim kopardı?” diyerek yatan çocukların arasında gezer. Hiç kıpırdamayan bir çocuğu diğer oyunda bekçi baba olarak seçer.

Oyun etkinliğinin ardından halka şeklinde haliya oturmaları istenir. Tavşanım, tavşanım adlı şarkı söylenir.

#### Tavşanım

Tavşanım, tavşanım

Minik tavşanım

Ayağında patikler,

Eskimiş, yırtılmış,

Tavşanım ağlar.

Tavşan bana baksana,

Tiki tiki yapsana,

Tilki amca geliyor,

Çabucak kaçsana

#### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• Hoplamak

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Oyunda elma toplamak hoşuna gitti mi?

Oyunda yere uzanınca ne hissettin?

Daha önce buna benzer oyun oynadın mı?

Bugün hangi şarkıyı öğrendin?

Şarkı söylerken ne hissettin?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

#### UYARLAMA

.....





## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Paylaşmak Güzeldir” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

“ Denge” isimli hareket ve sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## PAYLAŞMAK GÜZELDİR

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 6:** Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

**Göstergeleri:** Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Yer, toprak olarak kabul edilir. Öğretmen, bütün çocukları birbirine iki metre uzak olacak şekilde dizilmelerine yardımcı olur. “Taş taş üstüne” denildiğinde her çocuk bir ayağını diğer ayağının üstüne koyar ve düşmeden dengede durmaya çalışır. Taş toprak üstüne denildiğinde ayak indirilir. Öğretmen, şaşırtmalı olarak bu sözleri söyler. Şaşıran çocuk bir taklit yapar. Oyun böylece devam eder. Etkinliğin ardından “Bir Can” tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam.

Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak alıp çember olurlar. Hareketli bir sözsüz müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir. Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncak seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncakını değiştirdiğinden emin olunur. Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. “Oyuncağımı paylaşıyorum” konulu sohbet başlatılır. Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur. Oyuncağını paylaşamayan iki çocuk resmi gösterilir ve çocuklardan resimde ne gördüklerini anlatmaları istenir. Resimdeki problem durumunun ne olduğu sorulur. Ardından oyuncak niye paylaşamadıkları, oyuncak elinden alınan çocuğun ne hissetmiş olabileceği, oyuncak başka nasıl paylaşabileceklerine yönelik çocukların çözüm yolları üretmelerine rehberlik edilir. “mış gibi” yaparak oyuncak paylaşamayan iki çocuk canlandırması yapacakları anlatılır. İki gönüllü çocuk seçilir, çocuklardan birisinin eline oyuncak verilir diğer çocuk arkadaşının elinden oyuncak zorla alma rolünü üstlenir.

Doğaçlamalar gönüllü tüm çocuklarla yapıldıktan sonra değerlendirilir. “Arkadaşın, oyuncakını elinden alınca ne hissettin? Sence, arkadaşın oyuncakını zorla almak yerine başka neler yapabilirdi? Oyuncak olmadığında neler yapabilirsin?” soruları ile paylaşma, problem çözme ve arkadaşlık konuları hakkında sohbet edilir.

Sohbetin ardından her çocuk için sopaya ip ve ipin ucuna mıknatıs bağlanarak olta hazırlanır. Oltasını kendi yapmak isteyen çocuklara fırsat verilir. Renkli kartonlardan balıklar kesilir. Balıkların üzerine sayılar yazılır. Balığın ağzına balığı çekebilmesi için bir ataç yerleştirilir. Her çocuk oltası ile bir balık tutar ve tuttuğu balığın rengini ve üzerinde yazan sayısı söyler. Çocuklardan renklerine göre tutulan balıkları gruplamaları istenir. Balıklar renklerine göre panoya üst üste gelecek şekilde yapıştırılarak grafik oluşturulur. Çocuklar grafiği yorumlarlar. En çok hangi renk balık avlanmış, daha sonra hangi

renk, daha sonra hangi renk... ve en az hangi renk balık avlanmış gibi sorular sorularak grafik yorumlanır.

## **MATERYALLER**

- Paylaşma ile ilgili görselin bulunduğu bir kart, sınıftaki oyuncaklar

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte seçtikleri zararsız bir oyuncakı arkadaşlarıyla paylaşmak üzere sınıfa göndermeleri istenebilir.

## **SÖZCÜKLER**

- Paylaşma

## **KAVRAMLAR**

- 

## **DEĞERLENDİRME**

Tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemede kaç kadar saydık?

Tekerlemeyi beğendin mi?

Daha önce böyle bir tekerleme biliyor muydun?

Paylaşmak ne demektir?

Paylaşmak neden önemlidir?

Oyuncakla her iki çocuğun da oynayabilmesi için hangi çözüm yolları üretilebilir?

Arkadaşın oyuncağını alınca ne hissettin?

İstmeden de olsa oyuncağını vermek zorunda olunca ne hissettin?

Arkadaşının üzüldüğünü görünce ne hissettin?

Ailenle neleri paylaşırsın? Ailen seninle nelerini paylaşır?

## **UYARLAMA**

## DENGE

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde durur. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri üst üste/yan yana/iç içe dizer. Malzemeleri keser Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen yere koyduğu bir blok veya çizdiği bir çizgi üzerinde tek ayak durmaya çalışır. Çocuklardan da bunu denemelerini ister. Düşmeden kalabilmek için denge sağlamanın önemli olduğunu vurgular. Çocuklarla bireysel ve eşli olarak çeşitli denge denemeleri yapılır. (tek ayak, bir el bir ayak, iki el bir ayak, iki el iki ayak üzerinde durarak, bir çizgi üzerinde tek başına veya bir arkadaşıyla el ele tutuşarak yürüyerek, tek ayak üzerinde el ele tutuşarak vb.)• Sınıfta çeşitli malzemeler kullanılarak çocukların denge ile ilgili denemeler yapmalarına fırsat verilir. (bir yastığı başında tutma, tek parmağın üzerinde cetvel, kâğıt tabak, fırça gibi bir nesneyi dengede tutma, top yastık gibi bir nesneyi ayakların üzerinde tutma, merdane veya oklavayı bir ucu üzerinde elinde, ayağında tutma, tek ayağının üzerinde dururken, diğer dizinde bir kitap veya yastığı bir süre tutma, bir tepside lego ve blokları üst üste dizme, kâğıt bardakları üst üste dizme vb.)Denemeler yapılırken çocukların kendi çözümlerini geliştirmelerine fırsat verilmeli, çözüme ulaşamadıklarında yeni çözüm yolları üretip denemeye devam etmeleri teşvik edilmelidir. Ardından çocuklara kartona çizilmiş kuş şablonları verilerek kesip boyamaları istenir. Hazırlanan kuşlar, iplerin ucuna takılır, ipler de uzun bir çubuk üzerine denge bozulmayacak şekilde bağlanır.

### MATERYALLER

- Kâğıt tabak, fırça, cetvel, yastık, kitap, ahşap bloklar, legolar, çeşitli kutular, karton, ip, tahta çubuk.
- 

### SÖZCÜKLER

- Denge

### AİLE KATILIMI

- Ailelere bilgi notu hazırlanarak günlük ev işlerinde daha çok sorumluluk vermenin çocukların günlük yaşam becerilerini, motor becerilerini ve koordinasyonlarını geliştireceği belirtilebilir, ailelerden çocuklarının yaşına uygun, onları becerilerini geliştirmede yeterince zorlayacak görevler vermeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Dengede durmaya çalışırken kendinizi nasıl hissettiniz?

Eşyaların dengesini nasıl sağladınız? Nerelerde yürürken denge bozulur?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Güne Mutlu Başlamalı” isimli sanat ve Türkçe etkinliği  
“Sevinçliyiz Hepimiz” isimli müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## GÜNE MUTLU BAŞLAMALI

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü çocuklara anlatılır. “En çok sevdiğiniz öykü kahramanı hangisi ve hikâye nerde geçiyor? Sen olsan hangi kahramanın yerinde olmak isterdin?” Gibi hikâye ile ilgili sorular sorulur. Hikâyenin ardından öğretmen “Okul Vakti” adlı parmak oyununu çocuklara birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

##### Okul Vakti

Tık tak tık tak,	(Baş bir sağa bir sola sallanır.)
Sabah oldu artık kalk,	(Uyanma hareketi yapılır.)
Tık tak tık tak,	(Baş bir sağa bir sola sallanır.)
Dön de bir saate bak.	(Arkaya dönüp bakılır.)
Zaman ilerliyor	(Sağ elin işaret parmağı sol elin içinde döndürülür.)
Okul vakti geliyor,	
Hemen yataktan kalkmalı	(Ayağa kalkılır.)
El yüz yıkanmalı	(El yüz yıkama hareketi yapılır.)
Nefis bir kahvaltı yapıp	(Yeme hareketi yapılır.)
Güne mutlu başlamalı	(Gülümsenir.) (S. TABAR)

Ardından çocuklara okulda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet başlatılır. Kuralların neden gerekli olduğu sorularak onların düşünceleri dinlenir. Daha sonra çocuklar sıraya dizilerek lavaboya götürülür. Temizlik malzemelerini nasıl kullanmaları gerektiği hakkında konuşulur. Hangi durumlarda el temizliğinin yapılması gerektiği anlatılır. Temiz olmanın önemi vurgulanır. Daha sonra öğrendiğimiz kurallar ile ilgili resim yapılarak sınıfta arkadaşlarına anlatmaları istenir.

#### MATERYALLER

##### • - SÖZCÜKLER

- Kurallar
- Zaman

##### KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

##### AİLE KATILIMI

##### • - DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Kural ne demektir?

Kurallar neden gereklidir?

Uymadığımız zaman neler olabilir?

#### UYARLAMA

## SEVİNÇLİYİZ HEPİMİZ

**Etkinlik Çeşidi :** Müzik Etkinliği ve Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu ( Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbate katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderler üzerine oturmaları istenir. Her birine müzik merkezindeki ritim aletleri verilir. Ritim aletleri tanıtılarak isimleri ve nasıl kullanıldığı hakkında sorgulama başlatılır. Basit ritim çalışmaları yaptırılır. “Yaşasın Okulumuz” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

#### Yaşasın Okulumuz

Daha dün annemizin	Şimdi okullu olduk
Kollarında yaşarken	Sınıfları doldurduk
Çiçekli bahçemizin	Sevinçliyiz hepimiz
Yollarında koşarken	Yaşasın okulumuz

Daha önceden ailelerinden öğrendikleri şarkıları söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir. Çocuklara sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında hazırlanan resimler gösterilerek, kurallar hakkında tekrar konuşulur. Çocuklara hep birlikte sıra olarak okulu gezecekleri söylenir. Çocuklara neden sıra olunması gerektiği, sıra olmanın neden gerekli olduğu hakkında sorular sorulur. Çocuklar görüşlerini söylerler. Sohbetin ardından “Rap rap askerler, elma armut isterler” tekerlemesi söylenerek çocuklar sıra olurlar. Hep birlikte müdür odasına, müdür yardımcısı odasına, öğretmenler odasına, memur odasına varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası vb bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir.

#### MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Sınıf kuralları ile ilgili resimler
- Cd, Müzik Çalar

#### SÖZCÜKLER

- Ritim, gezi, sıra olma, müdür, müdür yardımcısı, hizmetli, yemekhane

#### KAVRAMLAR

•

#### AİLE KATILIMI

•

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Ritim ne demektir?

Hangi ritim aletlerini tanıdık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Ritim aletlerini kullanırken neler hissettiniz?

Neden sıra olduk?

Sıra olmasaydık gezi sırasında neler olabilirdi?

Okulumuzda hangi bölümleri ziyaret ettik?

Gezi sırasında kimlerle tanıştık?

Gezimiz sırasında nelere dikkat ettik?

Okulumuz kaç katlı?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Uç Kelebek Uç” isimli Türkçe oyun ve Sanat etkinliği

“Dans Edelim” isimli hareket ve müzik etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## UÇ KELEBEK UÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik))

**Yaş Grubu(Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür Yönergeler doğrultusunda koşar

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uç kelebek uç adlı parmak oyununu hareketleriyle birlikte tekrar eder.

Uç Kelebek Uç | Parmak Oyunu

Pır pırpır uçtu kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)

Bir o yana bir bu yana dolaştı yoruldu benek. (el sağa sola hareket ettirilir)

-Off..çok yoruldu Bir çiçek bulup konmalıyım

Bir menekşe seslendi;

Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel benek (sağ el başparmağı hareket ettirilir)

Pır pırpır uçtu kondu menekşeye kelebek

Sonra bir ses duydu

Seslenen laleydi

Kon kelebek Renkli benek yaprağıma kon güzel kelebek (sol elin başparmağı hareket ettirilir)

Kelebek çok şaşırdı, Hangi çiçeğe konayım

Menekşe ve lale şöyle demişler;(sol ve sağ elin baş parmakları hareket ettirilir)

Bir ona bir bana kon kelebek (iki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi yapılır)

Pır ona pır bana kon renkli benek

Pır pırpır uçtu kelebek

Önce menekşeye sonra laleye kondu renkli benek (kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sıkı tutulur)

Öğretmen yere çocuk sayısına eşit olacak şekilde büyük ve küçük daireler koyar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen büyük daire der. Çocuklar büyük daireye basarlar. Küçük daire dediğinde küçük daireye basarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklardan yerdeki dairelerden küçük olanlardan birer tane alıp masaya geçmelerini ister; çocuklara el baskısı ile bir kelebek yapacaklarını söyler ve çocuklara önlüklerini giydirir. Dairenin ortasına dik olarak elips şeklinde bir kelebek gövdesi ile bir yuvarlak baş çizilir. Öncelikle gövde ve baş pastel boyalarla boyanır. Çocukların elleri renkli boyalarla boyandıktan sonra el baskısı ile kanatları yapılır. Çalışmalar kurumak üzere sınıf panosuna asılır. Çalışmayı yaparken çocukların masada dik oturmalarına dikkat edilmelidir.

### MATERYALLER

- Büyük ve küçük daireler, boya kalemleri

### AİLE KATILIMI

- Odanda büyük küçük hangi eşyalar var?

### SÖZCÜKLER

- 

### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük küçük
- **Şekil:** Daire

### DEĞERLENDİRME

Oyunda kim birinci oldu? Oyunda kullandığımız dairelerin hepsi aynı mıydı?

Farkları neydi? Sınıfımızda büyük/küçük olan neler var?

Hangi parmak oyununu oynadık? Sanat etkinliğinde neler yaptık?

### UYARLAMA

## DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Dikkat çekmek için iki defa alkış, bir defa dize vurularak sınıfın içinde dolaşılır. “Ritim yolculuğuna çıkıyoruz haydi trene” diyerek çocukların katılımı sağlanır.

Çocuklara bedenleri ile ses çıkaracakları söylenir. Nasıl sesler çıkarabilecekleri sorusuyla beyin fırtınası yapılır.

Çocukların isimleri yazılarak bir torbaya konulur. Torbadan bir tane kâğıt çekilir.

Torbadan adı çıkan çocuk grubun önüne gelir, ileri-geri veya yan yan yürüyerek hareket eder. Bedenini kullanarak bir ses çıkarır. Bütün çocuklar arkadaşının yaptığı hareketi yapar ve çıkardığı sesi tekrar eder.

Torbadan bulunan isimler sona erdikten sonra “Başka nasıl sesler çıkarabiliriz, ses çıkarmak için neler kullanabiliriz?” soruları sorulur. Çocukların verdiği cevap doğrultusunda çalışma devam eder (legolar, müzik aletleri, küpler vb.).

Çocuklara, “Belirlenen hareket ve ritimler doğrultusunda sınıfımızın dansını oluşturalım” denerek Orff çalışmalarında kullanılan sözsüz bir müzik açılır.

Hareketleri ve ritimleri belirlemek için sessiz bir şekilde müzik dinlenir. Müziğe uygun hareket ve ritim çalışmasına birlikte karar verilir.

Belirlenen hareketler ve ritimler müzik eşliğinde tekrarlanır.

Öğretmen çok yorulduğunu söyler ve bunun için ne yapılması gerektiğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda dinlenme çalışması yapılır.

### MATERYALLER

- Müzik aletleri, oyuncaklar

### SÖZCÜKLER

- Orf, ritim, gösteri, dans

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailece evdeki nesneler ile özgün ritim çalışmaları yapmaları istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Bedeninizi kullanarak nasıl sesler çıkardınız?

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandınız?

Yorulduğunuz zaman nasıl dinleniyorsunuz?

Daha önce dans gösterisi izlediniz mi? Nasıl dans ediyorlardı?

Bunların haricinde:

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17/09/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Öyküyü Tamamlayalım” isimli sanat, ve Türkçe etkinliği  
“Yağ Satarım Bal Satarım” isimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme





## ÖYKÜYÜ TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen bir mesafeyi sürünerek gider.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde içinde öğrenme merkezlerine ait oyuncakların olduğu sepetle çocukların yanına gelir.

Çocuklar yardımınıza ihtiyacım var. Öğrenme merkezlerimiz için yeni oyuncaklar aldım. Bu oyuncakların uygun merkeze yerleştirmem için bana yardım eder misiniz? Der

Bu oyuncak bebeği hangi merkeze yerleştirelim?

Elimdeki yapbozu hangi merkeze yerleştirelim?

Sizce bu mercek hangi merkeze konmalı?

Ellimdeki bu hikâye kitabını uygun merkeze kim bırakmak ister?

Oyun hamuru kalıpları...plastik vida vb tüm merkezlere ait ikişer oyuncak her çocuğa birer tane verilir. Çocuklardan bunları uygun merkeze yerleştirmeleri istenir. Hep birlikte sohbet edilerek fikir alışverişi yapılarak sepetteki tüm oyuncaklar tamamlanır.

Öğretmen çocuklara yardımları için teşekkür eder.

Daha sonra öğrenme merkezlerinin isimleri tekrar edilir. Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini seviyor musunuz, öğrenme merkezlerinde başka neler olsun isterdiniz? En çok hangi merkezi seviyorsunuz sorularını sorarak sohbet eder?

Çocuklar yerde yarım ay şeklinde oturtularak güzel bir parmak oyunu öğreneceğinden ve hikâye anlatacağından bahseder.

Okula başladım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

### OKULA BAŞLADIM

Bugün erkenden uyandım,

(Uyanma hareketi yapılır)

Ellerimi yüzümü yıkadım,

(El yüz yıkama hareketi yapılır)

Kahvaltıda süt içtim,

(Süt içme hareketi yapılır)

Yumurta, peynir reçel yedim.

(Yeme hareketi yapılır)

Dişlerimi fırçaladım,

(Dişler fırçalama hareketi yapılır)

Giysilerimi giydim,

(Giyinme hareketi yapılır)

Merdivenlerden indim

Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz, dokuz, on. (Hep birlikte sayılar sayılır)

Kapıyı açtım,

(Öpme hareketi yapılır)

Annemi öptüm

Servisime bindim,

Okuluma gittim. (S.TABAR)

Ardından öykü tamamlama çalışması yapılır.

### ECE OKULA GİTMEK İSTEMİYOR

Ece bugün okula başlayacaktı. Annesi odasına gitti.

Anne: Ece uyan artık kızım bugün okula başlıyorsun.

Ece okula gitmek istemiyordu. O yüzden annesine çok uykusunun olduğunu söyledi.

Oysa akşam erkenden uyumuştı.

Annesi odadan çıktı. Kahvaltıyı hazırlamak için mutfığa gitti.

Kısa süre sonra tekrar Ece'nin yanına gitti.

Anne: Ece artık uyan kızım okula geç kalacaksın.

Ece: Anne karnım ağrıyor bugün okula gitmesem olur mu?

Annesi, Ece'nin okula gitmek istemediğini anladı.

O sırada babası eve geldi.

Elinde bir paket vardı. Ece babasını görünce çok şaşırdı.

Ece: Babacım sen neden evdesin?

Babası: Bugün senin okuldaki ilk günün. İşyerinden izin aldım. Okula birlikte gideceğiz dedi.

Ece çok şaşırdı. Babasının elindeki paket dikkatini çekti.

Ece: Baba elindeki pakette ne var?

Baba: Bu paket senin için hadi aç bakalım

Ece heyecanla paketi açtı.

Paketin içinden.....

Öykünün sonu çocuklarla birlikte tamamlanır.

Sizce paketin içinden ne çıktı?

Sizce Ece okula gitmiş midir?

Ece neden okula gitmek istemedi?

Siz okula başladığınız gün neler hissettiniz? Vb sorular sorularak cevapları alınır.

Öykü tamamlandıktan sonra Çocuklar çalışma masalarına alınır. Oyun hamurları ve hamur kalıpları dağıtılır.

Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına imkân verilir. İsteyen çocuklara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları ürünleri arkadaşlarına anlatır. Yapılan ürünler okulun girişindeki bir masada ailelerinin görebileceği bir alanda sergilenir. Çocuklarla lavaboya gidilerek el ve yüz temizliğini yapmalarına rehberlik edilir.

#### **MATERYALLER**

- Oyun hamurları
- Kalıplar

#### **SÖZCÜKLER**

- Kalıp
- Yolculuk

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerine çocuklarıyla okul hakkında sohbet ederek, okulda neler yaptıkları hakkında sohbet etmeleri önerilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Hangi renk oyun hamurlarıyla oynadınız?

Oyun hamuru ile oynamak eğlenceli miydi?

Oyun hamuru sert mi, yumuşak mı?

Hangi şiiri söyledik? Öykümüzün sonu nasıl bitti?

Siz okula başladığınız da neler hissettiniz?

Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

#### **UYARLAMA**

## YAĞ SATARIM BAL SATARIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları sağlanır. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken, çocuklar bu sözlerle göre devinimler yaparlar. Önce büyü büyü, sonra da küçül küçül oyunu oynanır.

#### Büyü Büyü

Büyü büyü

Kollarını yukarıya kaldır

Daha çok kaldır, daha çok kaldır

Ayak parmaklarının ucuna bas

Daha çok yüksel, daha çok yüksel

Büyü büyü kocaman ol, büyü büyü kocaman ol...

(Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir. )

Küçül küçül

Kollarını indir

Çömelerek büzül

Daha çok büzül, daha çok büzül

Küçül küçül, minicik ol...

İkinci oyuna geçilir. Bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak çemberin etrafında dolaşmaya başlar. Bu arada " Yağ satarım bal satarım, ustam ölmüş ben satarım" şeklinde tekerleme söylerler.

Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir kez çemberin etrafında dolaşıp o oyuncunun yerine oturur.

Oyunun bitiminde değerlendirme yapılır. Çocuklara tekerleme söylerken bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur.

#### MATERYALLER

- Mendil

#### SÖZCÜKLER

- Ebe

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile beraber geleneksel çocuk oyunlarını araştırmaları ve seçtikleri birisini oynamaları önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?

Tekerlememiz nasıl başlıyordu?

Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?

Daha önce “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynamış mıydın?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Parmak İzim El İzim” isimli oyun ve sanat etkinliği

“Çorabın Maceraları” isimli oyun, müzik, Türkçe etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## PARMAK İZİM EL İZİM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm çocuklar daire olarak ayakta dururlar. Çocuklardan bir tanesi kedi olur ve kedinin yüzü arkaya döndürülerek diğer çocuklardan biri fare seçilir.

Kedi olan çocuktan fareyi bulmasını istenir. Kediye, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocukların kedi gibi miyavlayacağı ama uzaktaysa hiçbir çocuğun ses çıkarmayacağı söylenir. Kedi dairenin içinde çocukların arasında dolaşmaya başlar.

Miyavlamalar fazlalaştığında fareye yaklaşmış olduğunu anlar ve oradaki çocuklar arasından fareyi bulmaya çalışır.

Kedi fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi seçme hakkını kazanır. Oyun bu şekilde devam eder. Etkinliğin ardından masalara çeşitli renklerde parmak boyaları ve A4 kağıtları konur. Çocuklardan önce bir parmaklarını boyamaları istenir. Boyadıkları parmaklarını A4 kağıtlarına basmaları için yönlendirilir. Daha sonra bir ellerini tamamıyla boyamaları istenir. Boyadıkları ellerini bu sefer başka bir kâğıda bastırmaları beklenir. Daha sonra sınıftaki çocukların el izleri karşılaştırılarak aynı mı? Farklı mı? Karşılaştırılarak sohbet edilir.

### MATERYALLER

- Parmak boyası
- A4 kâğıdı

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Ne etkinlik yaptık?

El baskıları arasında nasıl farklar vardı?

El baskısı yapmak hoşuna gitti mi?

Oyunu eğlenceli buldun mu?

Başka nasıl oynanabilirdi?

Sen hiç fare gördün mü?

### UYARLAMA

## ÇORABIN MACERALARI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Mekânda konum alır.

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan halka oluşturmalarını ister. Yattı kalktı oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklara meyve-sebze gibi yiyecek isimleri söyler. Çocuklar buna göre yatar kalkar. Elma yattı kalktı üzüm yattı kalktı, mandalina yattı kalktı gibi tüm çocukların yatıp kalkmaları sağlandıktan sonra en son ceviz yattı kalktı der ve ceviz adam şarkısını ilkönce kendisi söyler. Şarkı birkaç kez tekrar edildikten sonra şarkıyı tek başına söylemek isteyen çocuğa yardım edilerek, şarkıyı söylemesine fırsat verilir

#### CEVİZ ADAM

Ceviz adam şip şap şup

Burnu uzun lü lü lü

Sacı rüzgâr vu vu vu

Karnı davul güm güm güm

Bize güler ha ha ha

Etkinliğin ardından çocuklardan minderlere oturmaları istenir. Öğretmen Çorabın Maceraları adlı hikâyeyi okuyacağını söyler. "Çorap, evin balkonundan dışarıya bakıp yanındaki arkadaşına "Acaba dünya nasıl bir yer\*" dedi. Dışarıdaki canlılar da ona mı benziyordu? Ya da hepsi farklı mıydı? Bunu öğrenmek için dışarı çıkması gereklidir. Fakat bunu tek başına yapamıyordu. Tam da sırada oradan geçen bir bulut ona yardım edebileceğini söyledi. Çorap bu duruma çok sevindi. Veee bulut, kuvvetli bir rüzgar esintisi ile Çorap'ı asılı olduğu ipten alıp bahçeye indirdi. Çorap çok heyecanlanmıştı. İlk defa uçmuştu ve ilk defa bu kadar uzun yolculuk yapıyordu. Bulut onu bir çiftliğe bırakmıştı. Derin bir nefes alıp etrafına bakınırken yuvalarına yiyecek taşıyan karıncaları gördü. Onlarla sohbet ettikten sonra yoluna devam etti. Fareyle şakalaşan bir kediyle karşılaştı. Merhaba tanışabilir miyiz? Demek için elini kaldırdı. Tam o sırada bir köpek çıkıverdi. Kedi çok korktu. Tüylerini kabarttı. Çorap da korktu ve yoluna devam etti. Yoluna devam ederken bir müzik sesi duydu ve oraya yöneldi. Suyun üstündeki kurbağaydı. Şarkı söyleyen. Biraz ileride horozun tavuklarla sohbetini duydu. ÜÜÜÜÜÜÜ Biraz daha ileride suda yavrularına yüzmeyi öğreten anne ördek ve yavruları vardı. Çorap çok yorulmuştu, bir ağacın altına oturup dinlenmek istedi. Ağacın dallarından bir ses geliyordu. Başını kaldırıp baktığında ağacın yapraklarını kemiren karşısına bir tırtilla göz göze geldi. Gün içinde bir çok farklı canlıyla karşılaşmıştı. Bu çiftlik ne kadar güzel bir yerdi. Çevresinde onun dışında yaşayanların olması onu çok mutlu etmişti Eve nasıl döneceğini düşünmeye başladı. Karga gelip Çorap eve götürebileceğini söyledi. Çorap karganın teklifine çok sevindi. Karga gagasıyla çorap'ı tuttu ve eve doğru yola çıktılar. Karğa, çorap'ı evinin balkonuna bıraktı. Arkadaşı merakla çorap' bekliyordu. Hikaye bittikten sonra öğretmen hikayeyi beğendiniz mi? Hikayenin kahramanları kilerdi? Gibi sorular sorar. Çocuklardan cevaplamalarını bekler.

### MATERYALLER

• -

### SÖZCÜKLER

• -

### KAVRAMLAR

• -

### AİLE KATILIMI

- Ertesi gün sanat etkinliğinde kullanmak için aile bireylerinin fotoğrafları istenir

### DEĞERLENDİRME



Oyunu beğendiniz mi?  
Şarkı hoşunuza gitti mi?  
Başka hangi yiyeceklerle ilgili şarkıları biliyorsunuz?  
Şarkımız hangi yiyecek ile ilgiliydi?  
Şarkı söylemek hoşunuza gidiyor mu?  
Evinizde de şarkı söylüyor musunuz?  
Sizler şarkı uydurabilir misiniz?

## **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Şarkılar Söyleyip Dans Edelim” isimli müzik ve oyun etkinliği*

*“Gazeteleri Yırtalım” isimli sanat, hareket ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## ŞARKILAR SÖYLEYİP DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Dans Edelim” adlı şarkılı oyunun sözlerini söyler çocuklarla birlikte sözler ve hareketleri tekrarlar.

#### DANS EDELİM

Elleriyle şap şap, ayağıyla rap rap.

Otur desem otur, kalk desem kalkar.

Açıl desem açılır, saçıl desem saçılır.

Büzülünce büzülür, süzülünce süzülür.

Darılınca darılır, sarılınca sarılır.

Bir şöyle, bir böyle, dans edelim biz böyle. (Hareketler sözlere göre ayarlanır.)

Çocukların bu şarkılı oyunu çeşitli duygu ifadeleri ile söylemelerine de rehberlik edilir. Şaşkın söyleme, kızgın söyleme gibi. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra oyunu çocukların yönetmesine fırsat verilir. Oyun çocukların isteğine göre devam eder

### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Büzülme, süzülme

#### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu, mutsuz, üzgün, kızgın, şaşkın,

#### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hem şarkı söylemek hem de hareketlerini yapmakta zorlandınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Dans edelim oyununun sözlerini hangi duyguyla söylemek ten hoşlandın?

Bu oyunu başka nasıl oynaya biliriz?

Oyunda büzülme deyinince ne yapıyordunuz?

### UYARLAMA

## GAZETELERİ YIRTALIM

**Etkinlik Cesidi:** Sanat, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği / Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev /okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara gazete ve dergiler konur. Çocukların dikkati gazete kâğıtlarına çekilir.

“Çocuklar siz hiç gazeteleri müzik eşliğinde yırttınız mı? Yırtmadıysanız hadi o zaman eğlence başlıyor, gazeteleri istediğimiz kadar küçük parçalara bölelim der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Çocuklardan böldükleri gazete parçalarını A4 kâğıdına yapıştırma istenir. Çocuklara yapıştırıcılarını nasıl kullanmaları gerektiği hakkında bilgi verilir. Yapıştırma tamamlanınca panoya asılır. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir. Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı şimdi nasıl?” sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlar. Etkinliğin ardından çocuklara “Portakalı Soydum” tekerlemesi birkaç kere söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

**Portakalı Soydum**

Portakalı soydum	Dolapta pekmez
Baş ucuma koydum	Yala Yala bitmez
Ben bir yalan uydurdum	Ayşecik Cık Cık Cık
Duma Duma Dum	Fatmacık Cık Cık Cık
Kırmızı mum	Sen bu oyundan çık

**MATERYALLER**

- Gazete kâğıdı , Dergiler, Yapıştırıcı, Çöp sepeti, Resim kâğıdı

**SÖZCÜKLER**

- Gazete

**KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Temiz-Kirli
- **Boyut:** Küçük -Büyük

**AİLE KATILIMI**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Gazetelerle neler yaptık?

Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?

Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?

Bu çalışmayı tekrar yapmak ister misin?

Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?

Evde odanızı topluyor musunuz?

**UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ağustos Böceği Ne Yapmalı?” isimli Türkçe etkinliği

“Sırt Sırt Dans Edelim” isimli hareket, oyun ve sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme





## AĞUSTOS BÖCEĞİ NE YAPMALI?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

**Öğretmen adı:**

**KAZANIM ve GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklardan U şeklinde oturmalarını ister. “Ağustos Böceği İle Karınca “ hikâyesini anlatır.

**Ağustos Böceği ile Karınca**

*Ağustos böceği yazın bütün gün saz çalar ve şarkı söylemiş. Hiç çalışmaz kış için hazırlık yapmazmış. Yazın sıcak günleri artık bitmiş, ve havalar soğumaya başlamış. Kış gelmiş. Artık ağustos böceği saz çalamıyor, şarkı söyleyemiyormuş. Çok üşümüş ve karnı acıkmış. Ağustos böceği yazın eğlenirken küçük karınca bütün yaz boyunca bütün gün çalışıp kış için hazırlık yapmış. Ağustos böceğinin aklına karıncanın kışa hazırlık yaptığı ve gidip ondan yiyecek isterse ona yardım edeceği gelmiş. Karıncanın yuvasına gelmiş. Karınca kapıyı açtığı anda karşısında soğuktan titremekte olan ağustos böceğini görmüş ve ona:*

- " Ne istiyorsun ağustos böceği " demiş. Ağustos böceği karıncaya:

- " Çok üşüyorum, hiç yiyeceğim yok karnım da çok aç bana yiyecek bireyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta sana olan borcumu ödeyeceğim. " demiş. Karınca:

- " Bütün yaz sen ne yaptın niye yiyecek bir şeyim yok? " demiş. Ağustos böceği başını öne eğerek mahcup bir şekilde:

- " Ben bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledim. " deyince karınca çok sinirlenmiş.

- " Madem öyle bütün yaz saz çalıp, şarkı söyledin şimdi de oyna biraz " demiş. Kapıyı ağustos böceğinin suratına kapatmış.

Ağustos böceği kendi kendine bende yazın yiyecek toplansaydım, şimdi bu halde olmayacaktım diyerek bir daha aynı hataya düşmeyeceğine dair kendisine söz vermiş. Hikâyenin sonunda çocuklara; öykünün kahramanlar kimlerdir? Ağustos böceği nasıl davranmalıydı? Çalışkan olmak ne demek? Siz hangi karakterin yerinde olmak isterdiniz? Ağustosböceği ne yapabilirdi? Karınca Ağustosböceğine nasıl davranmalıydı? Soruları sorulur. Ardından “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu birlikte söylenir.

**Tavşan Okula Başladı**

İşte bu minik tavşan (Sağ elle zafer işareti yapılır.)

Minik tavşan çok üzgünmüş(Üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş(İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.)

Anne tavşan ona bir bir anlatmış

Tavşan çok şaşkınmış. (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Okulda bir sürü oyuncak varmış yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda resim yapacaktım yaşasın (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda şarkı söyleyecektim yaşasın

Okulda oyun oynayacaktım yaşasın

Okulda bir çok arkadaşım olacaktım yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! Demiş. (El çırpılır.)

Tavşan okula gitmiş (Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)

Eve her gün mutlu dönmüş.(Mutlu yüz ifadesi yapılır.) (S. TABAR)

**MATERYALLER**

• -  
**SÖZCÜKLER**

• Tavşan

**KAVRAMLAR**

• Duygu: Mutlu-Üzgün-Şaşkın

**AİLE KATILIMI**

• Velilere notlar yazılarak öğrenilen parmak oyununun evde çocuklarıyla birlikte tekrar edilmesi istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Öykümüz nasıl bitti?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

**UYARLAMA**

## SIRT SIRTA DANS EDELİM

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

### ÖĞRENME SÜRECİ

Hareketli bir müzik açılır ve çocuklar ikişerli eş olurlar. Müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durduğunda sırt sırta verirler. Eşini bulamayan ya da en son sırt sırta veren oyundan ayrılır. Oyun son eş kalana kadar oynanır. İkinci oyuna geçilir.

Sınıf zeminine tebeşir ile ya da elektrik bandı ile biri düz diğeri eğri iki çizgi oluşturulur. Çizgiler ile ilgili sorgulama başlatılır. İki çocuğa top verilir.

Topu alan iki çocuk, önce düz çizginin yanından sonra eğri çizginin yanından topu sürerek bitişe gider.

Etkinliğin ardından masalara gazete, dergiler ve makaslar konur. Çocuklardan gazete ve dergileri rastgele kesmeleri istenir. Kesilen kağıt parçaları öğretmen tarafından verilen büyük bir fon kartonu üzerine yapıştırılmaları istenir.

### MATERYALLER

- Müzik CD'si
- Gazete ve dergiler
- Fon kartonu
- Yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- Zıt: Düz-eğri

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Makas ile ne kestik?

Daha önce makas kullandınız mı?

Makas kullanmak hoşunuza gitti mi?

Çizgi çalışması yapılır.

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23.09.2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Öykümüze İsmi Ne Olsun?” isimli Türkçe etkinliği

“Bu Kukla Neden Muzsuz” isimli Türkçe etkinliği

“Kulaktan Kulağa” isimli oyun, etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ÖYKÜMÜZE İSMİ NE OLSUN?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. “Arkadaşlarım” isimli parmak oyunu okulum isimli şiir hep birlikte söylenir. Bilmece sorulur.

#### Arkadaşlarım

Ben büyüdüm, okula gidiyorum.	(Baş parmak hareket ettirilir.)
Okulda bir arkadaşım oldu.	(İşaret parmağı hareket ettirilir.)
Okulda iki arkadaşım oldu.	(Orta parmağı hareket ettirilir.)
Okulda üç arkadaşım oldu.	(Yüzük parmağı hareket ettirilir.)
Okulda dört arkadaşım oldu.	(Serçe parmağı hareket ettirilir.)
Okulda beş arkadaşım oldu.	(Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

#### Okulum

Okullar açıldı.  
Etrafa neşe saçıldı.  
Şimdi çocuk sesleri,  
Sınıflara yayıldı.

#### Bilmeceler

Çocukların yuvası,  
Bilgi doludur arası. (**Okul**)  
Kitaplardan bilgiyi öğrenir,  
Sınıftaki çocuklara öğretir. (**Öğretmen**)

Bir kapaklı,  
Çok yapraklı,  
İçinde bilgi saklı (**Kitap**)  
Kâğıt üzerinde dans eder,  
Silgi, hatalarını siler (**Kalem**)

Kitabı, defteri koyarım,  
Her gün okula taşınırım. (**Çanta**)  
Kitap merkezinden bir öykü seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden anlatılır. Öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir.

#### MATERYALLER

- Öykü kitabı, poşet, kartlar

#### SÖZCÜKLER

- Büyümek

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

İsimler ne işe yarar?  
Öykülere neden isim konur?  
Öykümüzün adını ne koyduk?

#### UYARLAMA

## BU KUKLA NEDEN MUTSUZ?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) .....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

‘Aynaya Bak’ adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### Aynaya Bak

Kahvaltımı yaptım banyoya gittim	(Yeme hareketi yapılır.)
Elimi yüzümü yıkadım	(El yüz yıkama hareketi yapılır.)
Dişlerimi fırçaladım	(Diş fırçalama taklidi yapılır.)
Saçlarımı taradım	(Saçlar elin parmakları ile taranır.)
Aynada kendime baktım	(Sağ el açılır ayna gibi tutulur.)
Gülümsedim	(Gülümsenir.)
Sonra kızgın oldum	
Kaşlarımı çattım bir süre öyle baktım	(Kaşlar çatılır.)
Sonra üzgün oldum gözlerim küçüldü	(Gözler kısılr.)
Dudaklarım büzüldü	(Dudaklar büzülür.)
Sonra güldüm yine kendime	(Gülümsenir.)

Aynadaki bende gülümsedi bana

Çocuklara insanların günlük hayatta zaman zaman çeşitli problemle karşılaşabileceği söylenir. Böyle durumlarda çözüm için neler yapılacağı hakkında sorgulama başlatılır. ‘Mutsuz kukla’ adlı öykü kuklalarla anlatılır.

#### Mutsuz Kukla

**Ayşegül:** Hiçbir arkadaşım evde değil, üf ben ne yapacağım şimdi. Kiminle oynayacağım, canımda çok sıkılıyor.

**Mutsuz yüz ifadeli kukla:** Ayşegül sende benim gibi mutsuzsun öyle değil mi?

**Ayşegül:** Mutsuz kukla sen mi geldin, neyin var sen neden üzgünsün?

**Mutsuz kukla:** Boş ver önemli değil şimdi senin canını sıkmak istemem.

**Ayşegül:** Benim canım zaten sıkılıyor, hadi söyle neden mutsuzsun?

**Mutsuz kukla:** Hiç arkadaşım yok, beni kimse sevmiyor? (Diyerek ağlamaya başlar.)

**Ayşegül:** Ama lütfen ağlama, arkadaşlar hadi mutsuz kuklayı nasıl mutlu edebileceğimizi söyleyelim.

Çocukların cevapları dinlenir.

Verilen cevaplar tek tek Ayşegül tarafından Mutsuz kuklaya söylenir.

Ama kukla yine mutsuzdur.

**Ayşegül:** Arkadaşlar sizi neler mutlu eder bize söyler misiniz?

Çocukların cevapları dinlenir ve mutsuz kuklaya tekrarlanır.

**Ayşegül:** Mutsuz kukla sen gelmeden önce bende çok üzgündüm, çünkü oyun oynayacak hiçbir arkadaşım yoktu.

**Mutsuz kukla:** Bak işte seni de arkadaşların hiç sevmiyor.

**Ayşegül:** Olur mu öyle şey, arkadaşlarım beni çok seviyor bende onları.

**Mutsuz kukla:** Peki neden seninle oynamıyorlar, neden şimdi yanında değıller?

**Ayşegül:** Çünkü arkadaşım Eda hasta o yüzden gelemedi. İrem babası ile birlikte dedesini ziyarete gitti, Sıla ise annesi ile alışverişe gitti. Okulda ki diğer arkadaşlarımın da evi çok uzakta, onlarla da okulda oynuyorum.

**Mutsuz kukla:** İşleri olmasa seninle oynarlardı mıydı?

**Ayşegül:** Tabi ki oynardık.

**Mutsuz kukla:** Ama benim hiç arkadaşım yok.

**Ayşegül:** Onlarında işleri vardır o yüzden senin yanına gelememişlerdir. Hem sen onları çağırdın mı, birlikte oynayalım. dedin mi?

**Mutsuz kukla:** Hayır sadece bir arkadaşımı dışarıda oynayalım demiştim o da gelmedi.

**Ayşegül:** Peki ona sordun mu, neden gelmemiş?

**Mutsuz kukla:** Şey...sormadım bekledim, ama gelmedi.

**Ayşegül:** Arkadaşlar mutsuz kukla sizce ne yapabilirdi, lütfen söyler misiniz

Çocukların cevapları dinlenir, verilen cevaplar kuklaya tekrar söylenir.

#### ÇOCUKLAR

-Gidip evine neden gelmediği sorabilirdi.

-Yardıma ihtiyacı var mı? diye sorulabilirdi.

-Başka bir arkadaşına gidip sorabilirdi. vb. yanıtlar gelebilir.

**Mutsuz kukla:** Evet haklısınız ben bunları hiç düşünemedim, ama Ayşegül ben senin yanına geldiğim zaman sende mutsuzdun.

**Ayşegül:** Ben arkadaşlarım beni sevmiyor diye üzülmemiştim, yalnız kaldığım için oynayacak birini bulamadığım için sıkılmışım, bak ama artık mutluyum.

**Mutsuz kukla:** Neden mutlusun?

**Ayşegül:** Neden olacak kendime oyun oynayacak bir arkadaş buldum da o yüzden.

**Mutsuz kukla:** Kimi buldun burada kimse yok ki.

**Ayşegül:** Sen varsın kukla beraber oynayalım mı?

**Mutsuz kukla:** Tabi ki oynarım (Kuklanın arka yüzü çevrilir, artık kukla gülümser mutludur.)

**Ayşegül:** Gülmek sana çok yakıştı kukla, mutlu kukla.

**Mutlu kukla:** Hadi parka gidelim bol bol eğlenelim.

(İki kukla sahneden şarkı söyleyerek ayrılırlar.) Öykü sonunda çeşitli sorular sorulur.

#### MATERYALLER

- Kuklalar kukla sahnesi

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu /mutsuz

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Kuklalar çocuklara verilerek öykünün canlandırılması istenir.

#### UYARLAMA

## KULAKTAN KULAĞA

**Etkinlik Türü:** Oyun, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş grubu (Ay) .....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2.** Denge hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2.** Sesini uygun kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1.** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde haliya oturmaları istenir. Çocuklara “kulaktan kulağa” oyununu oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralı açıklanır. “Ben sıranın başındaki çocuğun kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğu kelimeyi yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek. Bu şekilde kulaktan kulağa söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. En sondaki çocuğa gelince yüksek sesle ne duyduğunu soracağız. Doğru duymuşa alkışlayacağız. Yanlış duymuşsa geriye tek tek sorup, kimin yanlış yaptığını bulacağız.” Denir. Öğretmen bu şekilde açıklama yaptıktan sonra oyun başlar. Baştaki çocuğa bir kelime söyler. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder. Kulaktan kulağa oyunu bittikten sonra çocuklardan ayağa kalmaları istenir. Halka olunur. Öğretmen eline tef alır. Halkanın ortasına geçer. “Şimdi tefle yürüme çalışması yapılacağı söylenir. Tefi hızlı vurduğumda hızlı yürüyeceksiniz, yavaş vurduğumda yavaş hareket edeceksiniz, “der. Yönergeye uygun olarak hızlı-yavaş hareket edilir. Daha sonra çocuklardan ayağa kalmaları istenir. Halka olunur. Öğretmen eline tef alır. Halkanın ortasına geçer. “Şimdi tefle yürüme çalışması yapılacağı söylenir. Tefi hızlı vurduğumda hızlı yürüyeceksiniz, yavaş vurduğumda yavaş hareket edeceksiniz, “der. Yönergeye uygun olarak hızlı-yavaş hareket edilir

#### MATERYALLER

- Tef

#### SÖZCÜKLER

- Ritim

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Duyu:** Sesli- Sessiz

#### AİLE KATIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Arkadaşınızın kulağına söylediği sözcüğü anlayabildiniz mi?

Sessiz bir şekilde konuşmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24.09.2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Tren Kalkıyor Çuf Çuf” isimli alan gezisi sanat ve Türkçe etkinliği*

*“Bana İsmi Söyler Misin?” isimli drama, Türkçe ve oyun*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## TREN KALKIYOR ÇUF ÇUF

**Etkinlik Çesidi:** Alan Gezisi Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar.

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. “Çocuklar hayali trenimize binip yolculuğa çıkmak ister misiniz? Evet ise hemen trene binelim” çocuklar arka arkaya sıralanır. Öğretmen düdüğü çalar ve yolculuk başlar. Çocuklara okulu daha yakından tanımak için bu geziyi yaptıkları söylenir. Hep birlikte müdür odasına, müdür yardımcılar odasına, öğretmenler odasına, memur odasına varsa yemekhane, mutfak, hizmetli odası v b bölümlere gidilir. Çalışanların ne iş yaptığı hakkında konuşulur. Gezi sonunda sınıfa dönülür ve gezi değerlendirilir. Çocuklar masalara oturtulur. “Resim yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız var?” Sorusu sorularak çocuklardan cevaplamaları beklenir. Daha sonra çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyaları verilir. Pastel boyaları nasıl kullanacakları anlatılır. Kullandıktan sonra nereye ve nasıl kaldıracakları gösterilir. Daha sonra çocuklardan istedikleri resimleri yapmaları istenir. Yapılan resimlerin altına notlar alınır. Çocukların pastel boyalarını dolaplarına koymalarına rehberlik edilir. Çalışmaları bittikten sonra sınıf temizliği ile ilgili kurallar tekrara hatırlatılır. Ellerini ve yüzlerini için lavaboya gidilir. Öğretmen el yüz temizliği ile ilgili gerekli rehberliği yaparak temizliğin önemini vurgular. Etkinliğin ardında okul isimli şiir birlikte söylenir.

#### Okul

Bugün okul açıldı  
Nasıl da mutlu çocuklar  
Her sabah neşeyle  
Okula koşacak çocuklar (S. TABAR)

#### MATERYAL

- Pastel boya, resim kâğıdı

#### SÖZCÜKLER

- Pastel boya, temizlik

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz -Kirlı

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarına resim yaptırmalarını ve yapılan resimleri okula gönderilmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Resim yaparken neler hissettiniz?  
Kullandığımız boyanın ismi neydi?  
Trenle nereyi gezdik?  
Yolculuğumuzda kimlerle tanıştık?  
Tanıştığımız insanlara ne demeliyiz?

#### UYARLAMA

## BANA İSMİNİ SÖYLER MİSİN?

**Etkinlik Cesidi:** Drama, Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Ritim tutarak isim söyleme çalışması yapılacağı açıklanır. Çocuklar sıra ile ismini söyler. Ardından tüm çocuklar söylenen ismi el çıparak tekrar ederler. Tüm çocuklar ismini söyledikten sonra açılan müzik eşliğinde tüm çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk bir arkadaşı ile el sıkışıp ismini söyler. Çocuklardan minderleri alarak oturmaları istenir. “**Cimcime okula başlıyor**” isimli öykü anlatılır. Probleme çözüm üretmeleri istenir.

**Cimcime:** (Kukla sahnesinin arkasından perdeyi aralayarak, ağlayarak çıkar)

**Aliş:** Aaa....cimcime neden ağlıyorsun?

**Cimcime:** Ağlıyorum işte... (Ağlamaya devam eder)

**Aliş:** Cimcime lütfen bize neden ağladığını söyler misin? Bak arkadaşlarımızda çok merak etti, (çocuklara dönerek konuşur) öyle değil mi çocuklar? (Çocukların cevapları beklenir.)

**Cimcime:** Ağlıyorum çünkü (ağlamaya devam eder)

**Aliş:** Yoksa hasta mısın?

**Cimcime:** Hayır hasta değilim. Ben hasta olunca hiç ağlamam ki, hemen doktora giderim.

**Aliş:** Peki seni böyle üzen ağlamana sebep olan durum ne? Yoksa yere mi düştün? Canın çok mu acıdı?

**Cimcime:** Düşmedim, canım da acımıyor.

**Aliş:** (çocuklara dönerek onlara sorar) Arkadaşlar sizce Cimcimeyi böyle üzüp ağlatan durum ne olabilir, içinde bunu bilen biri var mı?

Çocukların fikri alınır. Söylenenler tek tek Cimcime'ye sorulur. Cimcime olumsuz yanıtlar verir.

**Aliş:** Arkadaşlar Cimcime'ye tekrar soralım neden ağlıyorsun cimcime? (Hep birlikte sorulur)

**Cimcime:** Çünkü yarın okula başlıyorum?

**Aliş:** Okula mı başlıyorsun? Peki, bunda ağlayacak ne var. Bence çok mutlu olmalısın.

**Cimcime:** Ama ben annemden hiç ayrılmadım. Okulda kimseyi tanımıyorum.

**Aliş:** Cimcime bak buradaki arkadaşlarında anaokuluna geliyorlar, ama hepsi çok mutlu. Hepsi okulda olduğu için çok mutlu.

**Cimcime:** Öyle mi?

**Aliş:** Arkadaşlar hadi cimcimeye okulda yaptığınız çalışmalardan bahsedin. (Çocuklara dönerek konuşur)

Her çocuğun fikri alınır.

Cimcime söylenen çalışmalardan birini duyunca çok sevinir (örneğin pastel boya ile resim yapma, oyun parkında oynama gibi)

**Cimcime:** Okulda oyuncaklarınızda var mı?

**Aliş:** Olmaz olur mu cimcime. Bak şuradaki oyuncak dolaplarına hepsi çeşit çeşit oyuncaklarla dolu.

**Cimcime:** Aliş ben artık okula gitmek istiyorum. Böyle güzel çalışmalar yapmak şarkılar söylemek, resimler yapmak istiyorum.

**Aliş:** Öyleyse bir şarkı söyleyelim

Çocuklara söylenilecek şarkının seçiminde fikirleri sorulur. Hep birlikte şarkı söylenir.

**Çalışma sonunda önerilen destekleyici çalışma:** Aliş ve cimcime çocuklara veda ederek sahneden ayrılırlar. Öğretmen sıra ile bütün çocuklara kuklaları verir. Çocuklara okulda yapmaktan en çok hoşlandıkları faaliyetler sorulur.

**MATERYALLER**

- M¼zik CD'si, kukla sahnesi, kuklalar

**SÖZCÜKLER**

- Selamlaşma

**KAVRAMLAR**

- -

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliği eğlenceli buldunuz mu?

El çırpma yerine başka hangi organımızla ritim tutabilirdik?

Oyunumuzda neler yaptık?

Oyunda eşlerimize neler söyledik?

M¼zik eşliğinde dans ederken neler hissettiniz?

Öykümüzün adı neydi?

**UYARLAM**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27.09.2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Küçük Eller İş Başında” isimli sanat etkinliği*

*“Vuralım Vuralım Küçük Elleri” isimli müzik etkinliği*

*“Doğru Merkezi Bul” isimli sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## KÜÇÜK ELLER İŞ BAŞINDA

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) .....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara hazır olan oyun hamurlarını dağıtır. Öğretmen oyun hamurunu tanıtır. Oyun hamuruyla nasıl oynanması gerektiğini anlatır. Her çocuğa belli bir miktar oyun hamuru dağıtılır. Elleriyle hamuru sıkmalarını ister. Ardından hamuru küçük parçalara bölmelerini ister. Böldükleri hamurları elleriyle yuvarlamalarını ve şekil vermelerini ister.

Öğretmen oyun hamurlarının kapaklarını kaybetmemeleri, hamurları açık bırakmamaları, hamurla işleri bittiğinde oyun hamurunu yuvarlaklar yapıp kutusuna koyup kutuyu kaldırmalarının önemi anlatılır. Çocukların özgün ürünler oluşturmalarına fırsat tanınır. Hamurla yapılan çalışmalar incelenir. İstekli olanlara hamur kalıpları verilerek istedikleri şekilleri çıkartmaları yönünde desteklenir. Eller yıkanır. Çocuklara birer tane balon hediye edilir.

### MATERYALLER

- Oyun hamuru,
- Sınıf sayısı kadar balon

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelere uyum haftasıyla ilgili ve çocukların okula alışma süreciyle ilgili bir yazı gönderilir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi malzemeyle oynadınız?

Oyun hamuruyla oynarken ne hissettiniz?

Okula gelmek hoşunuza gitti mi?

Okulda en çok ne dikkatinizi çekti?

Daha önce başka bir okula gittiniz mi?

### UYARLAMA

## VURALIM VURALIM KÜÇÜK ELLERİ

**Etkinlik Türü:** Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) .....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olup halıya oturmaları istenir. “Vuralım Vuralım Küçük Elleri” şarkısı birlikte söylenir.

**Vuralım Vuralım Küçük Elleri,**

Çevirelim çevirelim değirmenleri,

Yaşasın yaşasın küçük çocuklar,

Her zaman uslu dururlar. Bu şarkıyla çocuklar ritim tutmaya çalışır. Ve şarkının sonunda çocukların kollarını bağlayıp sessiz oturmaları sağlanır. Şarkı birkaç defa tekrarlanır.

### MATERYALLER

• -

#### SÖZCÜKLER

• -

#### KAVRAMLAR

• -

#### AİLE KATILIMI

• -

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

Şarkı söylerken ne hissettiniz?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz?

### UYARLAMA

## DOĞRU MERKEZİ BUL

**Etkinlik Türü:** Oyun, Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfta masalar kenara çekilir. Boş bir alana geçilir. Müzik açılarak çocukların sınıfta yürümeleri, müzik durduğunda öğretmen hangi merkezin adını söylerse oraya koşmaları istenir. Şaşıranlar doğru merkeze yönlendirilir. Oyunun ardından “U” şeklinde oturularak “Merkezlerdeki malzemeler hakkında konuşulur. Bu malzeme ne için kullanılıyor.? Sorusu sorulur.

Merkezlerdeki malzemelerin düzenli kullanılması, işimiz bitince yerine kaldırılması söylenir.

Okuldaki oyuncaklar ilgili konuşulur. Evdeki oyuncaklarla evde oynanacağı, bu oyuncakların okula gelmemesi gerektiği, okuldaki oyuncakla da okulda oynanacağı, buradakilerin eve götürülemeyeceği belirtilir.

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- Malzeme
- Kahraman

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Öğretmenin söylediği merkezi bulabildiniz mi?

Sanat merkezini nasıl buldunuz?

Sanat merkezinde neler vardı?

Büyüteç, insan maketi, taşların olduğu merkezin adı neydi?

Fen merkezinde hangi resim asılıydı?

Kitap ve dergilerin olduğu merkezin adı neydi?

El kuklalarının olduğu merkezin adı neydi?

En çok hangi merkezdeki malzemeler dikkatinizi çekti?

#### UYARLAMA



YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28.09.2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Güzel Okulum” isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

*“Sınıf Kurallarımız” isimli müzik ve Türkçe etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## GÜZEL OKULUM

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara pastel boyalar ve zımpara kağıdı verir. Çocuklardan zımpara kağıdı üzerine istedikleri resimi yapmaları istenir. Daha sonra yaptıkları resimleri anlatmaları beklenir.

Öğretmen eline kukla alır. Çocuklara kukla hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce kukla oyunu izleyip izlemedikleri sorulur. Kuklaların cansız olduğu ve nasıl kullanıldığı anlatılır. Ardından “Güzel Okulum” adlı kukla oyunu anlatılır.

#### GÜZEL OKULUM

Ezgi: Buse neredesin? Buse...

Buse: Buradayım Ezgi (Üzgün sesle konuşur)

Ezgi: Buse neyin var, hasta mısın? Diye sorar.

Buse: Hayır hasta değilim

Ezgi: Peki neden üzgünsün? Canını sıkan bir şey mi var?

Buse: Ezgi, yarın okul başlıyor

Ezgi: Evet ben çok mutluyum

Buse: Ama ben hiç mutlu değilim

Ezgi: Mutlu değil misin? Ama dün çarşıya gidip okul alışverişı yaptığınızı söylemiştin

Buse: Evet alışveriş yaptık ama okula gitmek istemiyorum

Ezgi: ama neden? Ben hiçbir şey anlamadım

Buse: Ben okula gidersem babamı annemi çok özlerim

Ezgi: Buse ben de annemi babamı çok seviyorum ama bu okula gitmeme engel değil ki

Buse: Onları özlemeyecek misin?

Ezgi: Özlerim tabi ki ama okuldan çıkınca yine onlara kavuşacağımı biliyorum

Buse: Ben daha önce annemden babamdan hiç ayrılmadım ki

Ezgi: Bende ayrılmadım ama zaten ayrılmayacağız ki derslerimiz bitince tekrar evimize geleceğiz

Buse: Ama ben yine de okula gitmek istemiyorum

Ezgi: Belki okulda yapacaklarımızı duyunca bu fikrinden vazgeçersin

Buse: Neler yapacağız söyler misin?

Ezgi: Öğretmenimiz bize birçok şarkı şiir tekerleme ve oyunlar öğretecek. Masallar anlatıp resimler yaptırarak. Sana sevineceğin bir şey daha söyleyeceğim. Okulda çeşit çeşit oyuncaklar var. İstediğimiz oyuncaklarla bol bol oynayacağız.

Buse: sen bunları nereden biliyorsun?

Ezgi: Annemden öğrendim.

Buse: Gerçekten okulda çok mu oyuncak var?

Ezgi: Evet dolaplar oyuncaklarla dolu

Buse: Sen oyuncakları gördün mü?

Ezgi: Annemle birlikte okula gidip sınıfımı gezdim

Buse: Sınıf çok mu güzeldi?

Ezgi: Evet çok güzeldi. Bir an önce okulun açılmasını istiyorum.

Buse: Ezgi bende okulu çok merak etmeye başladım.

Ezgi: O zaman artık üzölme, bence okula başlayacağın için mutlu olmalısın Tıpkı buradaki arkadaşlarımız gibi (Çocuklara seslenilir) Öyle değil mi arkadaşlar, okula başladığınız için hepiniz çok mutlusunuz değil mi? Çocukların cevapları dinlenir.

Buse: Ezgi iyi ki seninle sohbet etmişim, okula başlayacağım için çok mutluyum dedi.

Yazan/SEÇKİN TABAR

Okul adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde söylenir.

### **Okul**

Ben büyüdüm okula gidiyorum. (Başparmak hareket ettirilir.)  
Okulda bir arkadaşım oldu. (İşaret parmağı hareket ettirilir.)  
Okulda iki arkadaşım oldu. (Orta parmak hareket ettirilir.)  
Okulda üç arkadaşım oldu. (Yüzük parmak hareket ettirilir.)  
Okulda dört arkadaşım oldu. (Serçe parmak hareket ettirilir.)  
Okulda beş arkadaşım oldu. (Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

Çocuklara Okulların açıldığı hafta ilkçğretim Haftası olduğu söylenir. İlköğretim haftasının neden kutlanıldığı açıklanır.

Ardından çocuklara okulda uyulması gereken kurallar hakkında sohbet başlatılır. Kuralların neden gerekli olduğu sorularak onların düşünceleri dinlenir. Daha sonra çocuklar sıraya dizilerek lavaboya götürölür. Temizlik malzemelerini nasıl kullanmaları gerektiği hakkında konuşulur. Hangi durumlarda el temizliğinin yapılması gerektiği anlatılır. Temiz olmanın önemi vurgulanır.

### **MATERYALLER**

- Pastel boya
- Zımpara kağıdı

### **SÖZCÜKLER**

- Kurallar
- Zaman

### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Temiz-Kirli

### **AİLE KATILIMI**

- -

### **DEĞERLENDİRME**

Hangi kuklaları kullandık?

Öykümüzün adı neydi?

Daha önce kukla oyunu izlediniz mi?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Kural ne demektir?

Kurallar neden gereklidir?

Uymadığımız zaman neler olabilir?

### **UYARLAMA**



## SINIF KURALLARIMIZ

**Etkinlik Çesidi:** Müzik ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbate katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara okulda uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Bu kuralların neler olduğu sorulur. “Sırasını bekleme, arkadaşlarına zarar vermeme, sınıfta koşmama, oynadıkları oyuncakları yerine kaldırma, dolabını düzenli tutma, konuşmak için söz isteme, birisi konuşurken sözünü kesmeme” vb. kurallar üzerinde durulur. Kuralların neden önemli olduğu, kurallara uyulmadığında neler olabileceği sorulur. Cevaplar dinlenerek gerekli açıklamalar yapılır. Kurallarla ilgili resimler gösterilerek sohbet sona erdirilir. Sar makarayı adlı tekerleme öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından ritim tutularak çocuklara tekrarlatılır.

#### Sar Makara

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöyle de böyle şap şap

Komşu komşu tak tak

Aslan geliyor

Kaplan geliyor tıp

Çocuklarla birlikte müzik merkezine gidilir. Çocuklara istedikleri bir müzik aletini almaları söylenir. Ritim aletleri tanıtılarak isimleri ve nasıl kullanıldığını hakkında sorgulama başlatılır. Basit ritim çalışmaları yaptırılır. “Yaşasın Okulumuz” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez tekrar edilir. Ardından çocuklardan ritim tutarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

#### Yaşasın Okulumuz

Daha dün annemizin

Şimdi okullu olduk

Kollarında yaşarken

Sınıfları doldurduk

Çiçekli bahçemizin

Sevinçliyiz hepimiz

Yollarında koşarken

Yaşasın okulumuz

#### MATERYALLER

- Ritim aletleri, Sınıf Kuralları İle İlgili Resimler

#### SÖZCÜKLER

- Ritim

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Ritim ne demektir?

Hangi ritim aletlerini tanıdık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29.09.2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Mandallarla Oynayalım” isimli oyun ,matematik etkinliği

“Kahkaha Atıyoruz” isimli oyun etkinliği

“İlköğretim Haftası” isimli Türkçe etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## MANDALLARLA OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. .

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Ali ile Ayşe” adlı parmak oyunu oynanır.

#### ALİ İLE AYŞE

Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Baş parmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)

Bir gün Ali evden dışarı çıkmış.

(Baş parmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp, indirilir.)

Sağına bakmış, kimse yok.

(Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış kimse yok.

(Baş parmak, sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok.

(Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

Canı sıkılmış, evine geri dönmüş.

(Baş parmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Ertesi gün Ayşe evden dışarı çıkmış.

(Diğer elin baş parmağı yumruk içinden dışarı çıkarılır. )

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir. )

Sağına bakmış, kimse yok.

(Baş parmak sağa doğru hareket ettirilir.)

Soluna bakmış, kimse yok.

(Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış, arkasına bakmış kimse yok.

(Baş parmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)

O da evine girmiş.

(Baş parmak, avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)

Bir başka gün Ali ve Ayşe aynı anda dışarı çıkmışlar. (İki elin baş parmakları, yumruk içinden dışarı çıkartılır.

Tepeye tırmanmışlar, tepeden aşağıya inmişler.

(İki el, yukarı kaldırılıp, indirilir)

Arkalarına, önlerine bakmışlar kimse yok.

(İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Yanlarına bakmışlar kimse yok.

(İki el yana doğru hareket ettirilir.)

Diğer yana bakmışlar, birbirlerini görmüşler.

(İki elin baş parmağı karşılıklı tutulur.)

Nasılsın Ali? İyiyim Ayşe demişler.

(Baş parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Birbirlerini yanaklarından öpmüşler.

(İki baş parmak birbirine değdirilerek öpme hareketi yapılır.)

Elele tutuşup, oynamaya gitmişler.

(Baş parmaklar birbirine yapıştırılır, diğer parmaklar oynatılır.)

Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. Çocuklardan biri ebe olur ve arkadaşlarına arkasını döner. Öğretmenin seçtiği başka bir çocuk ebenin arkasına geçer ve kapı çalma öykünmesi yapar. “Tık tık tık” der. Ebe ise “Kim o?” der. Arkadaki çocuk istediği bir hayvan sesini taklit eder. Ebe arkasındaki arkadaşının sesinden kim olduğunu tahmin eder. Oyun bütün çocukların katılımını sağlayarak devam eder.

Mandal oyununun oynanacağı söylenir. İki küçük boy sepetin içine 10 ‘ar tane mandal koyar. Oyun alanının ortasına bir daire çizer. Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirir. Öğretmen saymaca ile dört çocuk seçer. İkişerli eşleştirir. Öğretmen Mandallarla çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara oyun sırasında mandalı nasıl kullanacakları uygulamalı olarak gösterir.

Öğretmen hareketli bir müzik açar. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Öğretmen müziği durdurur. Hep birlikte grupların mandalları sayılır (1 -10 arası) En çok mandal takan grup oyunu kazanır.

## **MATARYELLER**

- Mandallar sepet, cd çalar

## **SÖZCÜKLER**

- Mandal

## **KAVRAMLAR**

- 1 -10 arası ritmik sayma

- **Miktar:** Az /çok

## **DEĞERLENDİRME**

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?

Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?

Mandalla başka hangi oyunları oynardık?

Oynadığımız oyunları daha farklı nasıl oynayabiliriz?

Oyun oynarken hangi bölümde zorlandınız?

Önümüzde gördüğümüz nesneler neler?

Arkamıza dönelim hangi nesneleri görüyoruz?

## **UYARLAMA**

## KAHKAHA ATIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kakhaha oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları açıklanır.

Öğretmen eline küçük bir top alır ve topu havaya attığı zaman çocuklardan kakhaha atmalarını ister. Topu tuttukları zaman susmaları gerektiğini söyler. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

Oyun bitiminde topla atıp tutma çalışmaları yapılır.

#### MATERYALLER

- Top

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyun eğlenceli miydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

#### UYARLAMA

## İLKÖĞRETİM HAFTASI

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Okulların açıldığı hafta ilköğretim Haftası olduğu söylenir. İlköğretim haftasının neden kutlanıldığı açıklanır. Bu haftada okulun ve okumanın önemi anlatılır. Şiirler, şarkılar söylenir.” açıklaması yapılır. Daha sonra çocukların kitap merkezinden bir masal kitabı seçmelerini istenir. Çocukların ortak kararı ile bir kitap seçtikleri kitap okunur. Hikâyede geçen karakterlerle ilgili sorular sorulur. Ardından çocuklara hikayedeki karakterlerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz?

Bu hikâyeye bir isim koysanız ne koyardınız? Hikayede ne anlatılıyordu?

Sizce bu hikaye başka nasıl bitebilirdi? Soruları sorularak çocukların hikaye ile ilgili konuşmaları sağlanır.

Daha sonra, öğretmen “**Okulum**” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir.

### OKULUM

Okulumda zil çalınca, zıp zıp koşarım.

(Koşma öykünmesi yapılır.)

Merdivenlerden inip bahçeye çıkarım.

Arkadaşlarımla çember olup, oyunlar oynarım

(Çocuklar çember yapar.)

İp çevirip sayı sayarım

(Sayı sayma öykünmesi yapılır.)

1, 2, 3, 4, 5... Hey sıra şimdi sende.

(İşaretparmağı ile çocuklardan bin işaret edilir.)

Tut ipi, çevir bakalım.

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Masal
- Kahraman

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Parmak oyununun hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30.09.2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Beş Küçük Kedi” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Mikrop” isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## BEŞ KÜÇÜK KEDİ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** Sıra bildiren sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur ve onlara şimdi sizlerle çok eğlenceli bir parmak oyunu oynayacağız der. Ardından “beş kedi yavrusu” isimli parmak oyunu önce gösterilir ardından çocuklar tarafından tekrar edilerek oynanır.

## BEŞ KÜÇÜK YAVRU KEDİ

Beş küçük kedi yavrusu dışarıda oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra dört kedi yavrusu kaldı  
Dört küçük kedi yavrusu benimle oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra üç yavru kedi kaldı  
Üç küçük kedi yavrusu sizinle oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra iki yavru kedi kaldı  
İki küçük kedi yavrusu güneş altında oynuyor,  
İçlerinden biri kaçtı ve sonra bir yavru kedi kaldı  
Bir küçük kedi yavrusu güneşli bir günde,  
Bir küçük kedi yavrusu kaçışıyor.

## MATERYALLER

- -

## SÖZCÜKLER

- -

## KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: Ritmik sayma

## AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzun okulda geçirdiği ilk günler hakkında sohbet ediniz.

## DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık.

Hangi sayıya kadar saydık.

## UYARLAMA

## MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Düğme açar.

Düğme kapar. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Giysilerini giyip çıkarma davranışı” ile ilgili sohbet edilir.

Sonra da şunlar anlatılır. “Çocuklar kendi giysilerimizi kendimiz giyip çıkarıyoruz öyle değil mi? Artık kendi başımıza giyinip soyunabilecek becerilere sahibiz. Ama bazen giyeceğimiz kıyafetleri seçerken yetişkinlerden yardım alabiliriz. Biliyorsanız her mevsimde farklı giysiler giyiyoruz. Bazen çok istesek de giymeyi istediğimiz kıyafetimiz o güne ya da mevsime uymayabilir. Mevsimine, hava şartlarına uygun giyinmezsek hasta olabiliriz. O gün giymeyi düşündüğümüz giysiyi annemize ya da başka bir büyüğümüze göstermeli, eğer onlar uygun olduğunu söylerse giymeliyiz.

Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### GİDİYORUM GİDİYORUM

Gidiyorum gidiyorum yol bitmiyor /2 ( Gitme yürüme hareketi )

Birde baktım ki ayakkabımın bağı çözülmüş ( Biraz şaşkın bir şekilde ayakkabıya doğru bakılır )

Ben hiç durur muyum? /2 ( Kendisini işaret eder )

Bağlayıverdim, bağlayıverdim, bağlayıverdim, bağlayıverdim. /2 Eğilerek ayakkabıyı bağlama hareketi yapılır )

Gidiyorum gidiyorum yol bitmiyor /2

Bir de baktım ki ayakkabımın üstü kirlenmiş

Ben hiç durur muyum? /2

Sili siliverdim, siliverdim, sili siliverdim, siliverdim /2 ( Eğilerek silme hareketi yapılır )

Gidiyorum gidiyorum yol bitmiyor /2

Bir de baktım ki herkes susmuş ( Bakarak susma işareti yapılır )

Ben hiç durur muyum? /2

Susuverdim, susuverdim, susuverdim, susuverdim. /2 ( İşaret parmağı ile susma hareketi yapılır )

Kitaptan seçilen bir masal okunur. Çocukların masalla ilgili sohbet etmelerine fırsat verilir. Ardından müzik açılır ve hep birlikte dans edilir.

Mikrop isimli oyun hep birlikte oynanır.

#### MİKROP

Sayışmacayla seçilen çocuk mikrop olur. Arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Diğerleri de mikroptan kaçmaya çalışırlar. Hastalık kapan çocuk, hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan çocuk diğer oyunda mikrop rolünü alır.

#### MATERYALLER

- -

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Kirli-Temiz

#### AİLE KATILIMI

- Okuldan gelince çocuğunuzun kıyafetlerini kendisinin çıkartmasına fırsat veriniz.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunu etkinliğini beğendiniz mi?

Tekrar oynamak ister misiniz?

#### UYARLAMA

